

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №58»
(МБОУ СОШ №58»»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 58»

протокол от 29.03.2024 № 5



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №58»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №58» (МБОУ «СОШ №58»)
Руководитель	Алиев Шамиль Габидулаевич
Адрес организации	367006, РД, г. Махачкала, п.Семендер ул.Мусаева 22
Телефон, факс	8964 838-68-88
Адрес электронной почты	school_58_mchk@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	2015 год
Лицензия	04.05.2016г. №8611 серия 05ЛЮ1 №0003000
Свидетельство о государственной аккредитации	03.04.2017г. № 6585 серия 05А01 № 0001500

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №58» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
-

Режим работы.

5-ти дневная неделя: 1-4 классы,

6-ти дневная неделя: 5-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1, 5, 6, 7, 9-11 классы.

2 смена: 4, 8 классы.

Начало занятий: 1-й смены: 8.00

2-й смены: 14.20

Окончание занятий: 1-й смены: 14.05

2-й смены: 18.45

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>□ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</p>
	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Русского языка и литературы
- Родного языка и литературы

- Иностранного языка
- Математики, информатики, физики
- Биологии, географии, химии
- Истории, истории Дагестана, обществознания,
- Технологии, ИЗО. Музыка
- Физ.воспитания и ОБЖ
- Начальные классы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	2048
Основная образовательная программа основного общего образования	1983
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	89

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование-4120 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №58» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 58» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №58» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 58» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

С 1 января 2022 г. по 30 марта 2023 г. детей, прибывших и зачисленных в школу с территорий ДНР, ЛНР и Украины не было.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На первом этапе была организована регистрация педагогического персонала на данном портале. На следующем этапе планируется регистрация учащихся

МБОУ «СОШ № 58» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 58» выполнены на 67 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В школе открыта должность советника директора по воспитательной работе в функции которой входит формирование воспитательной среды, создающей условия для духовно-нравственного развития учащихся в соответствии с национальными идеалами и ценностями.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил

сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и право- нарушений несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму и терроризму;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое;
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся;
- трудовое;
- духовно- нравственное;
- экологическое

На 2021/22 учебный год разработана Программа воспитания.

Система воспитательной работы школы строилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа;
 - внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. «Патриотическое воспитание школьников»
2. «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. «Правовое воспитание школьников»
4. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
5. «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»

В МБОУ «СОШ № 58» г. Махачкалы реализуется 4 основных направления РДДМ: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»), «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое направление» (в рамках которого работает отряд «Юные инспектора дорожного движения» и отряд «Юнармия»).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Постоянный орган самоуправления – Совет старшекласников, председателем которого является Куленок А.А.(9(1)кл) , заместителем председателя – Абдуразакова У.А. (9(3)кл)

Основная задача Совета старшекласников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующие воспитанию общественной активности, развивающие лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Такая система позволила добиться хорошего уровня активности учащихся в органах ученического самоуправления.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям сделать досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого звонка «День Знаний», Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане» День единства народов Дагестана Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Общешкольное мероприятие «Золотая осень», выставка поделок, плакатов и др. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Международный день толерантности День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза
Январь	День снятия блокады города Ленинграда Дни безопасности ПДД.
Февраль	День воинской славы России (Сталинградская битва) День защитника Отечества..
Март	8 марта – Международный женский день. День защиты Земли.
Апрель	Международный День птиц Международный День земли День космонавтики. Экологический марафон
Май	День Победы, акция: «Георгиевская лента», «Цветок памяти» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов),

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно- воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике правонарушений, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Классные руководители совместно с психологами Абдулжалиловой Р.И., Умахановой А.Э. проводят оценку уровня воспитанности учащихся своего класса по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустина.

Результаты диагностики уровня воспитанности школьников за последние три года:

Учебный год	Уровень воспитанности
2019-2020	0,7
2020-2021	0,7
2021-2022	0.8

Как видно из таблицы, уровень воспитанности учащихся нашей школы – средний. Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, где наблюдаются низкие показатели таких качеств как: дисциплинированность, отношение к учебе и тактичность.

Результаты исследований по уровню воспитанности позволяет не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, регулярно посещали детей на дому.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гудовой С.О. (1 «8» класс), Богатырова Л.К (2 «4» класс), Капурова М.М. (5 «3» класс), Майлова Л.М.. (8 «12» класс), Джамалудиновой М.М. (10 «1» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также

по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Наименование кружков и спортивных секций

№ п/п	Наименование кружков	Руководитель кружка	Наполняемость
1.	Секция «Футбол»	Юнусова Л.А	30
2.	Биологический «Юнный эколог»	Меджидова Б.Б.	112
3.	Секция «Волейбол»	Хайбулаев Х.М..	24
4.	Хореографический «Ритм»	Омаров М.О.	35
5.	«ЮИД»	Патахова Д.З	10
6.	Кружок от ЦООД «Бенефис»	Хайбулаев Э.Х.	35

- Духовно-нравственное и правовое.
- Гражданское и патриотическое.
- Эстетическое и экологическое.
- Профилактика правонарушений среди подростков, работа с семьями группы риска.
- Развитие культурных традиций русского народа.
- Развитие органов ученического самоуправления.

В школе функционируют кружки предметной и воспитательной направленности, спортивные секции и объединений внеурочная деятельность выбор которых исходил из интересов учащихся.

- Биологический «Юный эколог»
- Химический «Химия в задачах»
- Шахматный
- Спортивные секции по волейболу, футболу

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 58» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 58» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены по скользящему графику, для обучающихся: 1-3, 5-7, 9-11х классов, в первую смену, для обучающихся 4-х, 8-х классов во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33
2		<ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)		

5–11	1	40	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	3850
	– начальная школа	1965
	– основная школа	1813
	– средняя школа	72
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	12
	– в средней школе	4

Все учащиеся, которые не получили аттестат, являются учащимися семейной формы обучения.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	474	473	99,7	233	45	75	15	1	0,2	0	0	0	0
3	493	493	100	257	53	81	16	0	0	0	0	0	0
4	472	472	100	222	47	78	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	1439	1438	99,9	712	49	234	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес ство	%	Количес ство	%	Количес ство	%
5	473	473	100	142	35	62	13	0	0	0	0	0	0
6	375	375	100	92	24	54	14	0	0	0	0	0	0
7	401	401	100	78	19	47	12	0	0	0	0	0	0

			0	9	1								
8	323	323	10 0	97	3 0	29	9		0	0	0	0	0
9	279	275	99	65	2 3	37	1, 4	4	1, 4	0	0	0	0
Итого	1851	1847	99	474	2 6	229	1 2	4	0, 2	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	49	49	10 0	21	4 2	4	9	0	0	0	0	0	0
11	23	23	10 0	11	4 7	5	2 1	0	0	0	0	0	0
Итог о	72	72	10 0	32	4 4	9	1 3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли .

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	284	26
Количество обучающихся на семейном образовании	6	5
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	284	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	284	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	280	24

ГИА в 9-х классах

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Итоги ОГЭ 2021-2022г.

	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.б.
1	Русский язык	284	74	76	132	2	99,2	52,8	3,7
2	Математика	284	9	76	196	3	98,9	29,9	3,2
3	Английский язык								
4	География	147	7	53	86	1	99,3	40,8	3,4
5	Информатика	131	1	47	70	1	99,2	36,6	2,7
6	Биология	135	1	74	60	0	100	55,5	3,5

7	Физика	3	1	1	1	0	100	66,6	4
8	Обществознание	113	3	30	79	1	99,1	29,2	3,1
9	Химия	25	13	9	3	0	100	88	4,4
	Итого:								

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 284 выпускников, 280 учащихся школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 4-ученика находящиеся на семейной форме обучения не получили аттестат. Аттестат с отличием получили 12 учеников, что составило 4,2 процентов от общей численности выпускников.

ИТОГИ ЕГЭ 2021-2022г.г.

	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.б. По ЕГЭ
1	Русский язык	26	5	9	11	1	96	53	3,7
2	Математика базовая	19	7	6	4	2	89	68	3,9
3	Математика проф.	7	1	4	2	0	100	71,4	3,8
4	Физика	1	-	1	-	-	100	100	4
5	Информатика								
6	Биология	10	1	1	7	1	90	20	3,2
7	История	6	2	1	2	1	83,3	50	3,6
8	Обществознание	13	1	7	3	2	84,6	61,5	3,5
9	Химия	8	2	2	2	2	75	50	3,5
10	Литература								
	Итого:								

24- выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 2-учащихся семейной формы обучения не получили аттестат. Количество обучающихся 11 класса, получивших в 2021/22 учебном году медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 7,6 % процентов от общей численности выпускников 2022 года.

В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению.

Деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям::наметились качественные изменения по сравнению с предыдущими годами;

Результативность образовательного процесса

2018-2019 уч.год.	Успеваемость %	Качество%	Средний балл
1-4кл	98	46	3.6
5-9кл	86	31	3.3
10-11кл	87	36	3.6
2019-2020 уч.год.	Успеваемость %	Качество%	Средний балл
1-4кл	99	46	3.7
5-9кл	97	25	3.3
10-11кл	100	62	3.8
2020-2021 уч.год	Успеваемость%	Качество%	Ср.балл
1-4кл	99,3	50,8	3,7
5-9кл	96,4	26,7	3,4
10-11кл	100	35,2	3,6
2021-2022уч.год	Успеваемость	Качество%	Ср.балл
1-4кл	99,8	46	3.5
5-9кл	100	31	3,3
10-11кл	100	34	3,4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абасова Саида Абасовна	11	Джамалудинова М.М
2	Алиева Алжанат Рабазановна	11	Джамалудинова М.М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали неплохую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам по сравнению с предыдущим годом вырос.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов вырос.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 учащихся (4,2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 ученика (7,6%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали аналогичные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

№	ФИО	Мероприятие	уровень	Результативность
1.	Махдиева Мадина Махдиевна	ВсОШ биология	Муниципальный	призер
2.	Зурхаева Амина Магомедовна	ВсОШ технология	Муниципальный	призер
3.	Наатова Асма Ибрагимовна	ВсОШ биология	Муниципальный	призер
4.	Алимагомедов Искандар Магомедович	ВсОШ биология	Муниципальный	призер
5.	Ахмедова Камила Алиомаровна	ВсОШ технология	Региональный	победитель
6.	Агобаева Айша Казиахмедовна	ВсОШ технология	Муниципальный	призер
7.	Магомедов Абдусалам Сагидович	ВсОШ технология	Муниципальный	призер
8.	Махачев Рустам Магомедович	ВсОШ биология	Муниципальный	победитель
9.	Багомедов Тагир	ВсОШ технология	Муниципальный	победитель
10.	Алибекова Эльмира Мухтаровна	ВсОШ обществознание	Муниципальный	призер
11.	Муртазалиева Маликат Ариповна	ВсОШ обществознание	Муниципальный	призер
12.	Гамидова Сабина Замировна	ВсОШ право	Муниципальный	призер
13.	Рустамова Джамия Арсеновна	ВсОШ живая классика	Муниципальный	2 место

14.	Керимова Фатима Назаровна	Всош общество-ю	Региональный	Диплом 1 степени
15.	Муртазалиева Мадина Муталимовна	Всош общество-ю	Региональный	Диплом 1 степени
16.	Султанов Ильяс Дагирович	Всош общество-ю	Региональный	Диплом 1 степени
17.	Гайтуева Рукият Учакаевна	Всош общество-ю	Региональный	Диплом 1 степени
18.	Кулинок Ангелина Андреевна	Всош общество-ю	Всероссийский	Диплом 1 степени

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2020	226	39	38	149	29	25	3	1	0
2021	234	39	32	163	28	14	8	6	0
2022	284	50	43	191	24	23	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые изъявили желание продолжить обучение в данной общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 58» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 58» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1064 респондент (26% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 81 и 19 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 74 и 26 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных о их стаже и квалификации.

Учителей -175

Имеют высшее педагогическое образование – 159

Имеют среднее педагогическое. Образование – 16

Имеют высшую категорию – 33

Имеют первую категорию – 23

Молодых специалистов – 7

Имеют звание:

«Кандидат наук» -0

«Почетный работник общего образования РФ» - 9

«Отличник образования РД» - 1

«Заслуженный учитель РД» - 1

Имеют стаж: до 5 лет - 22 педагогов

Выше 30 лет- 22 педагогов

1. По сравнению с предыдущим годом возросло количество учителей, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» (с 5 до 9 человек).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 91 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 58» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 58» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 58» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Учителя не в полной мере используют ЭСО при проведении уроков

- 4 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 58» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 58» составляет 58 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34312 единица;
- книгообеспеченность – 57 процентов;
- обращаемость – 2780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33888 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33888	33450
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	424	424
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 47 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 40 учебных кабинетов, 8 из них оснащён техникой.

На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ№58» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий .

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

Спортивного зала: 2 спортивных зала

Спортивной площадки: 4 спортивные площадки: футбольная, волейбольная, баскетбольная, легкоатлетическая

Актового зала: 1 актовый зал на 150 мест

Количество мастерских: 2 учебные мастерские

Учебного хозяйства: нет

Столовой (число посадочных мест): 204 посадочных места

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеется 1 компьютерный класс, 43 компьютера в том числе 12 ноутбуков , 7 интерактивные доски и 8 проекторов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	4069
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2024
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1958
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1218 (29,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,05%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	4 (1,4%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1376 (33,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (0,44%)
– регионального уровня		5 (0,12%)
– федерального уровня		1 (0,02%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4069 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	175
– с высшим образованием		159
– высшим педагогическим образованием		159
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 (32%)

– с высшей		33(18,8%)
– первой		23 (13,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	45 (25,7%)
– до 5 лет		22 (12,5%)
– больше 30 лет		23 (13,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	65 (37,1%)
– до 35 лет		59 (33,7%)
– от 55 лет		6 (3,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	160 (91,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	?
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203(5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

- ✓ Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- ✓ Реализация образовательных стандартов нового поколения для всех категорий обучающихся.
- ✓ Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий, а также ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- ✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- ✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
- ✓ Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.
- ✓ Вовлечение обучающихся и педагогических работников в различные формы наставничества и сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Успешный переход на новые ФГОС – 2021 на ступени начального общего и основного общего образования.
- Разработка основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 4-х классов к ВПР.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
- Вовлечение не менее 70% обучающихся и педагогических работников в различные формы наставничества и сопровождения согласно проекту «Современная школа».
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ее полноценное функционирование, 100% регистрация участников образовательного процесса.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в начальной школе по методике профессора В.Ф.Базарного.
- Усилить работу с СУЗ в соответствии профориентационной работой.